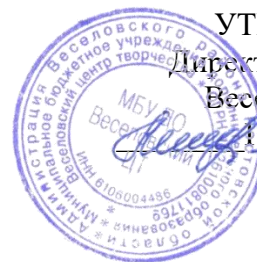


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Веселовский центр творчества
(МБУ ДО Веселовский ЦТ)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
Веселовский ЦТ
И. А. Лямкина

План работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год

педагог-психолог: С.А. Неменушая

Основной целью дополнительного образования является развитие личности и социальная адаптация ребенка, которая базируется не на передаче знаний, а на предоставлении ему возможности практически осваивать те области, в которых люди в течение веков наработывали знания.

Основной целью работы системы дополнительного образования сегодня является не только организация содержательного досуга детей, но и формирование общей культуры, адаптация детей к жизни в обществе, становление их самосознания и самоопределения.

Именно поэтому деятельность педагога-психолога в системе дополнительного образования отличается многофункциональностью.

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса, который направлен на создание условий для раскрытия творческого потенциала и личностного развития всех субъектов образовательного пространства.

Задачи:

- поддержание благоприятной атмосферы в детском и педагогическом коллективе;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех субъектов образовательного пространства;
- психологическое обеспечение образовательного процесса;
- сопровождение процесса адаптации учащихся к условиям ЦТ;
- выявление проблем, препятствующих личностному росту и развитию детей и педагогов;
- выработка и реализация системы мероприятий для решения выявленных проблем.

Основные направления работы педагога-психолога

Психологическая диагностика:

- Проведение психологических обследований обучающихся, педагогов и родителей по запросу педагогов и (или) администрации МБУ ДО Веселовский ЦТ.

- Изучение психологического климата в группах обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа:

- Оказание доступной психологической помощи обучающимся.
- Индивидуальные и групповые занятия для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы.
- Реализация развивающих программ, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.
- Проведение тренингов и игр, направленных на развитие коммуникативных навыков и социально-психологической адаптации.

Консультационная и просветительская работа:

- Консультирование детей по решению актуальных задач развития и социализации.
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка.
- Проведение семинаров, тренингов и встреч для педагогов и родителей с целью повышения их психологической компетентности.

Организационно-методическая работа:

- Разработка и ведение документации в соответствии с требованиями законодательства.
- Подбор методических материалов и инструментов для диагностики и коррекции.
- Взаимодействие с другими специалистами центра и внешними организациями.

Нормативно - правовая база деятельности педагога - психолога в образовательной организации

Педагог-психолог в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав детей, нормативными документами, актами, приказами, инструкциями Минпросвещения России, нормативными документами, актами, приказами, инструкциями минобразования Ростовской области.

Международные документы.

– Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

Федеральные документы.

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

– Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124 Ф-3 «Об основных гарантиях прав ребенка».

– Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

– Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

– Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

– Приказ Минпросвещения России от 04.04.2025 № 268 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения» (действует до 1 сентября 2031 года).

– Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № 3-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

– Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях".

– Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

– Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;

– Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

– иные Федеральные нормативные правовые акты <https://rospsy.ru/npa>

Региональные документы.

– Приказ минобразования Ростовской области от 04.02.2011 № 57 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области».

– Приказ минобразования Ростовской области от 12.04.2016 №244 «О мерах по профилактике суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций».

– Приказ минобразования Ростовской области от 29.12.2017 № 988 «О создании службы по оказанию экстренной и пролонгированной психолого-педагогической помощи обучающимся Ростовской области в ситуации кризисного состояния и суицидального риска».

– Приказ минобразования Ростовской области от 29.10.2021 № 965 «Об утверждении Базового компонента деятельности педагога-психолога системы образования Ростовской области». Приказ минобразования Ростовской области от 02.02.2022 №88) «О внесении изменений в приказ минобразования от 29.10.2021 № 965».

– Приказ минобразования Ростовской области от 28.03.2023 № 299 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 12.07.2018 № 533»

– Приказ минобразования Ростовской области № 524 от 31.05.2023 об утверждении Положения «О кабинете педагога-психолога в образовательной организации».

– Приказ Минобразования Ростовской области от 24.03.2015 №163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБУ ДО Веселовский ЦТ

Сегодня образованность определяется не столько специальными предметными знаниями, сколько разносторонним развитием личности, ориентирующейся в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Практика показывает, что только базовое образование этого обеспечить не может, поэтому формализованное школьное образование все больше нуждается в дополнительном образовании, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования: создание условий для формирования оптимальной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающей развитие и реализацию способностей и возможностей обучающихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- оказание психологической поддержки всем категориям субъектов образовательного процесса в решении ими личностных и профессиональных проблем, проблем межличностного взаимодействия, эмоциональной регуляции;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе Учреждения;
- обеспечение деятельности педагогических работников Учреждения методическими материалами и разработками в области психологии.

Принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

3. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

4. Принцип научности отражает важнейший выбор практического психолога в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.

5. Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения педагогов, педагога-психолога, администрации, родителей.

6. Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

7. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

8. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

9. Принцип системности предполагает, что психологическое

сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Функции и уровни психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, администрации Учреждения и родителей обучающихся, принимающих участие в психолого-педагогическом сопровождении. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях, в силу его профессиональной компетенции, становится педагог - психолог Учреждения.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других сотрудников Учреждения.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психолого-педагогического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией Учреждения, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое.

Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

диагностическое: изучение социальной ситуации развития, определение доминанты развития, выявление и психологическое сопровождение обучающихся, с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся, обучающиеся «группы риска», обучающиеся с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

развивающее: развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся, развитие творческих способностей обучающихся.

профилактическое: профилактика нежелательных девиаций в развитии и поведении ребенка, рекомендации педагогам по созданию психолого-педагогических условий для успешной адаптации и обучения ребенка в Учреждении.

просветительское: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, формирование у них потребности в психологических знаниях, желании использовать их в развивающих целях.

консультативное: индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания, межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; индивидуальное консультирование родителей, и педагогов по вопросам семейного воспитания; развитие потенциальных возможностей обучающихся, межличностных отношений в семье и в коллективе.

Условия, обеспечивающие оптимальное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Дифференцированные условия (оптимальный режим занятий).

Психолого-педагогические условия (развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребенка);

Соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;

Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся различных категорий; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на занятиях);

Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм).

Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе диагностического мониторинга и наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяется психологическая и педагогическая эффективность.

Психологическая эффективность определяется:

- высокой мотивацией к занятиям;
- субъективным ощущением у обучающегося комфорта и уверенности в себе,
- адекватностью самооценки;
- сформированностью Я - концепции личности;
- оптимальным развитием способностей обучающихся, и, как следствие,
- профессиональное самоопределением.

Педагогическая эффективность определяется:

- отсутствием неуспешных обучающихся с низкой мотивацией;
- активным участием обучающегося в общественной жизни группы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствием признаков девиантного и аддиктивного поведения;
- бесконфликтным взаимодействием обучающихся;
- отсутствием конфликтов с педагогами.

№ п/п	Направление работы	Сроки выполнения
1. Психологическое просвещение и профилактика		
1.1	Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, педагогов дополнительного образования и других специалистов образовательного учреждения.	в течение года по запросу
1.2	Предупреждение возможных девиаций поведения учащихся ЦТ.	
1.3	Оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения.	
1.4	Разработка и создание буклетов, листовок, информационных бюллетеней для размещения в печатном виде на стенда педагога-психолога	Ежеквартально
1.5	Создание информационных постов для размещения в социальных сетях (мессенджерах).	в течение года по итогам проведения мероприятия
1.6	Разработка и изготовление бюллетеней, памяток для родителей учащихся ЦТ, в том числе для родителей учащихся Школы будущего первоклассника «Развивай-ка».	1 раз в 2 месяца
1.6	Разработка и проведение психолого-педагогических всеобучей для родителей учащихся Школы будущего первоклассника «Развивай-ка» 1 и 2 года обучения.	1 раз в 2 месяца
2. Организационно – методическая работа		
2.1	Составление плана работы.	сентябрь
2.2	Подготовка методических материалов для проведения психодиагностики с учетом потенциальных возможностей детей.	в течение года
2.3	Обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций.	

2.4	Подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, методических семинарах	в течение года согласно графика
2.5	Повышение профессионального уровня - чтение новинок методической литературы; участие в семинарах, вебинарах и методических объединениях (в том числе Онлайн) профессиональных сообществ; прохождение курсов повышения квалификации.	в течение года
2.6	Координация профессионального взаимодействия с педагогами ЦТ.	
2.7	Составление аналитической справки по итогам работы за 2025-2026 учебный год.	апрель-май
2.8	Планирование работы на 2026-2027 учебный год.	май
3. Диагностическая работа		
3.1	Диагностика учащихся 1 года обучения Школы будущего первоклассника «Развивай-ка», направленная на выявление уровня сформированности познавательных процессов.	октябрь-январь
3.2	Диагностика творческого потенциала обучающихся (автор Рогов Е.И.), с целью выявления у обучающихся творческих способностей, определения уровня их творческого потенциала	ноябрь
3.4	Диагностика уровня нравственной воспитанности обучающихся (разработка М.И.Шиловой); с целью выявления основных показателей нравственной воспитанности: отношение к обществу (патриотизм), отношение к умственному и физическому труду, отношение к окружающим, самодисциплина.	декабрь - январь
3.5	Анкетирование родителей учащихся ЦТ по методике «Удовлетворённость деятельностью объединений».	февраль
3.6	Анкетирование педагогов ЦТ с целью получения информации для дальнейшего совершенствования работы в ЦТ.	март
3.6	Диагностика основных педагогов ЦТ по методике Станкина М.И. «Какой Вы педагог?» и «Опросник на педагогическое выгорание» К.Маслач и С. Джексон.	март
3.7	Анкетирование учащихся ЦТ с целью оценки определения уровня	апрель

	психологического и эмоционального благополучия на занятиях.	
3.8	Диагностика учащихся 2 года обучения Школы будущего первоклассника «Развивай-ка» с целью определения готовности к обучению в школе.	январь-апрель
3.9	Индивидуальная диагностика обучающихся по запросу администрации ЦТ.	в течение года
3.10	Наблюдение за деятельностью и поведением учащихся в рамках образовательного и воспитательного процесса.	
4. Развивающая и коррекционная работа.		
4.1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ и с детьми опережающего развития	в течение года по заявлению родителей
4.2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «Школы будущего первоклассника «Развивай-ка» 2 года обучения, показавшими по результатам диагностики низкий уровень готовности к обучению в школе.	Апрель-май (по заявлению родителей)
4.5	Индивидуальная и групповая работа по развитию творческих способностей.	в течение года по запросу
5. Консультативная деятельность.		
5.1	Консультирование педагогов по результатам анкетирования и диагностических обследований.	в течение года по запросу
5.2	Консультирование родителей по результатам анкетирования и диагностических обследований.	
5.3	Консультирование родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе.	
5.4	Консультирование родителей по вопросам психического развития и возрастных особенностей детей и подростков.	
5.5	Консультирование детей и подростков по результатам анкетирования и диагностических обследований.	
5.6	Индивидуальные консультации детей и подростков.	

